**Тема выступления«Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса (подготовка к переходу на профессиональный стандарт педагога)».**

В российском законодательстве, а тем более в сфере образования профессиональных стандартов никогда не было.Идея профессионального стандарта заимствована из зарубежного опыта. Отмечу, что сфера образования одной из первых внедряет данную новацию. Данные нововведения вызваны изменениями в реальной системе образования. Меняется структура общества и его потребности, повысился уровень финансирования образовательных учреждений, выросла их материальная обеспеченность и степень автономии. Поэтому педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами общества.

 С 1 января 2017 года вступает в силу приказ Минтруда Росси от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт является важным документом для всего педагогического сообщества и требует серьезного изучения.

Новый профессиональный стандарт педагога возник не как Афина из головы Зевса – это ответ на угрозы и вызовы времени, считает Евгений Ямбург – заслуженный учитель РФ, академик РАО, директор центра образования г. Москвы, руководитель коллектива разработчиков профессионального стандарта педагога.

 Если раньше реформа образования была связана с вопросами финансирования и управления, то теперь нужны другие векторы: как говорил Константин Ушинский, «реформа образования невозможна иначе, чем через голову учителя».

История создания документа профессионального стандарта педагога началась с того, что Президент РФ Владимир Путин поручил разработать ПС для учителей двух предметов – русского языка и математики.

В декабре 2012 г. внесены изменения в Трудовой кодекс РФ. Введены новые понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация работника».

По поручению Минобрнауки России за разработку стандарта педагога взялась рабочая группа во главе с Евгением Ямбургом. В ходе работы был сделан вывод о необходимости создания общего для всех стандарта – не просто для отдельных предметов, а для любых педагогов, работающих в системе (школьного и дошкольного) образования.

Такой стандарт был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ.

В этом документе сухим нормативным языком, в многостраничных таблицах перечисляются трудовые функции педагога (стандарты в аналогичном формате принимаются и для других специальностей).

Однако наряду с этим документом существует и другой текст, более понятный рядовому учителю, - «Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)». Это практически авторский текст Евгения Ямбурга и его группы. Далее мы рассмотрим его.

Кроме того**в июне 2015 года Минтруд России подготовил новый** Законопроект «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», который определяет новую систему оценки квалификации специалиста, основанную на профессиональном стандарте. *После его введения изменится процедура аттестации педагогов, порядок оценки и самооценки педагогической деятельности, будет введен профессиональный экзамен на определение квалификационного уровня педагога; Центры оценки квалификации педагога, будут выдаваться свидетельства квалификации, также предполагается, что они будут вноситься в квалификационный реестр. Предполагается, что будет создана система аудита – внутреннего и внешнего, с участием общественной структуры.* Основой всех перечисленных механизмов оценки профессионализма станут требования, зафиксированные в профессиональном стандарте педагога.

Итак, остановимся подробнее на ПС педагога.

* В содержание профессионального стандарта включены общие сведения (цели деятельности, группы занятий и т.д.), характеристика трудовых функций, в нем определяются основные требования к квалификации педагога, отражена структура профессиональной деятельности педагога, требования к личностным качествам педагога

 Но стоит учесть, что профстандарт

* Может дополнятся региональными требованиями
* Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
* Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы

К специальным сведениям относятся требования к образованию и опыту работы.

Разработчики  стандарта старались смотреть в будущее, чтобы прогнозировать, какие требования будут предъявляться к педагогу завтрашнего дня. Если раньше учитель был главным носителем знаний, то сейчас, с развитием IT, информационная функция педагога чем дальше, тем больше будет снижаться. Мы видим на примере введения ФГОСовкакие новые требования предъявляются к учителю: помимо привычных и понятных предметных результатов, ему нужно освоить самому и научить детей совершенно новым метапредметным компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве. Не случайно ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей, а именно:

* Работа с одаренными детьми;
* Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
* Работа с детьми мигрантами;
* Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;
* Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

Что важнее всего в ПС?

Есть три составляющие структуры профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

1 часть – обучение (слайд). С обучением все более менее понятно: учитель должен знать свой предмет и уметь работать по программам.Ничего абсолютно нового, того, что бы мы с вами не выполняли, здесь нет.

То же касается и 2-ой части: воспитательной работы. Всё, о чем здесь написано (слайды) нам хорошо знакомо, всё это мы с вами успешно выполняем. Или, по крайней мере, пытаемся выполнять.

А вот, что касается 3-ей части: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), то в ней есть новшества, которые нам с вами предстоит освоить.

Ключевая проблема современного образования заключается в том, что в школу сегодня приходят другие дети. Это не просто «цифровое поколение», все больше учеников с особенностями развития - от минимальных мозговых дисфункций до тяжелых заболеваний. Почти в каждом классе сегодня есть так называемые «неуправляемые» дети, большинство из которых с диагнозом СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности – это относится к числу неврологических заболеваний). Число детей, страдающих аутизмом стремительно растет (ежегодно увеличивается на 1,3%, врачи говорят о пандемии – мировой эпидемии аутизма).

 Также в школу приходят дети, не говорящие по-русски.

Таким образом, учителя должны уметь работать со всеми категориями учеников, взаимодействуя с психологами, социальными педагогами, дефектологами и логопедами, но нас никто никогда этому не учил. При этом в соответствии с Законом « Об образовании в РФ» любая школа сегодня может реализовать любые программы, в том числе инклюзивные, и в любой школе могут учиться разные категории детей, требующие разных компетенций учителя.

«Мы заложили в стандарт новые профессиональные компетенции не потому, что так кому-то захотелось, а потому, что сама жизнь заставляет по другому готовить учителей», - подчеркивает Е. Ямбург.

Хочу обратить ваше внимание на пункты 4,5,6,7,13,16,17,18 (читаю на презентации текст этих пунктов).

Мы хорошо понимаем, что ни один человек не может соответствовать всем квалификационным требованиям трудовых функций, записанным в стандарте, и каждый руководитель вправе сосредоточить усилия на конкретных аспектах деятельности в зависимости от особенностей своей образовательной организации. Стандарт позволяет расставить акценты на разных трудовых функциях в общем объеме деятельности. Кроме того, никто не требует от педагога, например, корректировать сложные отклонения в поведении ребенка, но его главная задача – суметь вовремя распознать те или иные проблемы (будь то задержка в развитии или умственная отсталость или просто дефицит внимания) для того, чтобы направить ребенка к нужному специалисту. Поэтому одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д.

**Конечно, вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи нам с вами, педагогам по доведению нашей квалификации до уровня требований профстандарта.**

Вернусь к теме выступления **-** «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса».

**Так будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?**

 Во –первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов; во-вторых, профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста; в-третьих, профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.

Само по себе появление нового прогрессивного документа, утвержденного на высшем уровне, не переломит ситуацию в образовании. Профессиональный стандарт – это начало крупного масштабного образовательного проекта. Для его реализации потребуются слаженные усилия администрации всех уровней, руководителей институтов, обеспечивающих подготовку и переподготовку кадров, а также добрая воля самих педагогов, осознавших необходимость менять себя.

В конце концов, главное качество педагога – это умение учиться самому. Коллеги, в сущности, старость начинается с того момента, когда человек утратил способность учиться. В нашей профессии есть уникальная способность оставаться вечно молодыми.

Смяткина О.Н.,

учитель английского языка МБОУ СШ № 16 г.Павлово